**Информационные компьютерные технологии как средство физического воспитания дошкольников**

*«Детская природа требует наглядности».*

*К.Д. Ушинский*

Чабанова О.С.

МКДОУ д/с № 11 «Снегирёк» г. Новосибирска.

Воспитатель по физической культуре.

Высшей квалификационной категории.

Тел. 8-903-903-77-94

e-mail olgaolga1974@mail.ru

Актуальность использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) обусловлена социальной и практической потребностью в повышении качества здоровьесберегающих технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Практика доказала целесообразность их использования для становления двигательных способностей детей, формирования интереса к физической культуре и спорту, воспитания личностных, морально-волевых и поведенческих качеств, осуществления всесторонней подготовки к школе и дальнейшей общественной жизни.

Проблемы в области теории и практики физического воспитания детей многообразны и значительны. Они охватывают важнейшие вопросы изучения потенциальных возможностей детей:

* создание условий, обеспечивающих их развитие;
* комплексный подход к разработке содержания и методов образовательного процесса на всех возрастных этапах;
* научно - обоснованный двигательный режим;
* выполнение санитарно-гигиенических правил.

Какова роль ИКТ в решении вышеобозначенных проблем? Начнем со статистики.

Человеческий мозг усваивает через органы зрения 80% информации. Мозг ребенка развивается до 7–7,5 лет, и если мозг не развивать в этот период, то в дальнейшем для развития интеллекта и физических качеств надо будет потратить гораздо больше усилий, и они будут малоэффективны.

В ряде исследований (А. В. Кенеман, Н. Р. Козленко, Г. П. Лескова, А. Ц. Пуни, Л. А. Шураковская и др.) отмечается важность решения образовательных задач в процессе физического воспитания, указывается, что активная работа мысли на занятиях по физической культуре способствует быстрому усвоению детьми изучаемого материала, а знания и навыки становятся более прочными и стойкими. Эти идеи мне близки, и я придерживаюсь их в своей практике.

В соответствии с ФГОС ДО современный педагог должен активно с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы Интернет, а весь образовательный процесс должен отображаться в информационной среде.

В связи с этим целью моей работы являются разработка и применение обучающих и оздоровительных компьютерных программ для усвоения основ знаний по здоровому образу жизни и физического развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

 Среди задач:

1. Разработать и внедрить методику ИКТ в процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Пронаблюдать эффективность сопровождения занятий по ФК с помощью КОП.
3. Изучить педагогическое воздействие компьютерных обучающих программ (КОП) на усвоение основ знаний по здоровому образу жизни детьми.
4. Выявить влияние занятий с компьютером на физиологические функции и физическое состояние детей.

Мультимедиа (разновидность КОП) – это ведущее *наглядное* средство и инструмент познания на любых занятиях. Её применение на занятиях по физической культуре, на мой взгляд, способствует развитию и мотивации, и коммуникативных способностей, и получению навыков, и накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности и повышение двигательной активности. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

Сегодня не потеряли своей актуальности схемы, таблицы, картинки, но мультимедийные презентации уже активно внедрились в педагогическую практику. С помощью компьютерных возможностей воспитатель в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

За счет ИКТ такая близкая детской природе игра приобрела научно-познавательный характер.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Например, дни здоровья («Наши глаза», «Путешествие в страну Белоснежных улыбок», «Про нос»).

В работе c дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет мне моделировать различные ситуации и природную среду. Из серии путешествия: «По Арктике», «В пустыне», «Двенадцать месяцев». Познавательный цикл: «Кто такие птички?», «Сказки А.С. Пушкина», «Светофория». Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность моих воспитанников и усиливают усвоение материала.

Помимо этого, использование дифференцированного подхода на занятиях с детьми с применением мультимедийных презентаций дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем физического, познавательного развития, что значительно повышает эффективность педагогической деятельности. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений: «Весёлый тренинг», «Со стульчиками»; мини-проекты: «Мой весёлый, звонкий мяч», «Танцуют все!», «Степ».

ИКТ также помогают отвечать на многие вопросы родителей и этим самым решать их проблемы.

К примеру, на сайте ОО размещена страничка «Вы нас спрашивали» Кроме этого, в работе с родителями можно использовать мультимедиа при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-педсоветов, практикумов, ток-шоу, анкетирования. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Итоговые фильмы о проведении тематических спортивных праздников из цикла «Папа, мама, я – спортивная семья!» ярко демонстрируют достижения, успехи и способности детей в совместной деятельности.

Именно компьютер легко и быстро может помочь в процессе заполнения формул, построения графиков и отслеживания динамики физического развития в процессе педагогической диагностики.

Распространение опыта работы в педагогических сообществах различного уровня предполагает оформление презентаций к докладам, которые включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

В течение 10 лет являюсь руководителей РМО по физической культуре Первомайского района. Страничка на сайте ОО «Районный спортивный праздник» помогает оптимизировать работу методического объединения при подготовке к мероприятиям районного уровня.

Практика убедительно доказала, что компьютерные технологии (инструменты для обработки информации) стали мощным техническим средством обучения, коррекции, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Несомненно, компьютер никогда не заменит традиционную методику физического воспитания дошкольников. Компьютер – это всего лишь один из инструментов повышения качества процесса физического воспитания и его использование должно быть целесообразным. Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе в ДОУ для детей должны использоваться только тогда, когда они являются более эффективными, чем традиционные технологии обучения.

Рекомендуемый список литературы:

Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков [и др.] М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 328 с.

Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика: [Текст]: монография /С.В. Гурьев. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2008. С.144

Концевой М.П. Здоровье и компьютер [Текст] / М. П. Концевой. М.: Педагогика. 2003. 123 с.

Концевой М.П. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / М.П. Концевой. М.: Педагогика. 2000. 305 с.

Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи [Текст]: пер. с англ. / С. Пейперт. М.: Просвещение, 1989. 370 с.

Сметанкин А.А. Открытый урок здоровья [Текст] / А.А. Сметанкин М.:Знание, 2004. 260 с.