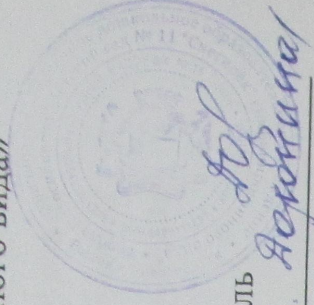


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»



СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Т. В. Асташина

12 09 20 16 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре

2016-2017 учебный год

Составитель: Чабанова О.С.

2016

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

___ 20___ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре

2016-2017 учебный год

Составитель: Чабанова О.С.

2016

Содержание

1. *Пояснительная записка* -----стр. 3
2. *Содержание (или проектирование) образовательного процесса*---стр. 6
3. *Организация образовательного процесса*-----стр.20
4. *Оборудование* -----стр.20
5. *Список литературы*-----стр.21
6. *Расписание занятий*-----стр.29

I. Пояснительная записка

1. **Направленность групп:** общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные
2. **Наименование образовательных программ** (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №11;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Л.Б.Стеркина,, Л.Г.Авдеева, 1998,Москва. Мин. общего и профобразования РФ
 - Головин О.В. Нормированная двигательная активность в онтогигиене дошкольника: Минография. Новосибирск: Изд-во НГПУ 2003. - 142 с.
 - Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в д/с и начальной школе. Методическое пособие. – М: АРКТИ, 2004. – 260 с
3. **Цель Программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
4. **Задачи Программы:**
 - реализовать требования ФГОС ДО;
 - конкретизировать цели и задачи изучения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой региона, дошкольной образовательной организации и группы;
 - определить объем и содержание материала, умений и навыков, компетенций, которыми должны овладеть воспитанники;
 - реализовать комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и видах деятельности;
 - обеспечить взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов ДОО в вопросах создания благоприятных условий для образования воспитанников;

– создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание (проектирование) образовательного процесса

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1. Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Комплексно-тематическое планирование

1 младшая группа		
Сентябрь	1 неделя	Период адаптации
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Мы пришли в детский сад»
	2 неделя	«Наши игрушки»
	3 неделя	«Наша группа»
	4 неделя	«Овощи»
Ноябрь	1 неделя	«Овощи-фрукты»
	2 неделя	«Овощи-фрукты»
	3 неделя	«Одежда»
	4 неделя	«Осень»
Декабрь	1 неделя	«Посуда»
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»

	3 неделя	«Домашние животные и птицы»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	1 неделя	Рождественские каникулы
	2 неделя	«Зима»
	3 неделя	«Дикие животные»
	4 неделя	«Дикие животные и птицы»
Февраль	1 неделя	«Рыбы»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Транспорт»
	4 неделя	«Туалетные принадлежности»
Март	1 неделя	«Мама – солнышко мое»
	2 неделя	«Безопасность и здоровье»
	3 неделя	«Комнатные растения»
	4 неделя	«Разные материалы»
Апрель	1 неделя	«Разные материалы»
	2 неделя	«Цвет и форма»
	3 неделя	«Цвет и форма»
	4 неделя	«Наступила весна»
Май	1 неделя	Праздник
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	«Цветы», «Скоро лето»
	4 неделя	«Вот какие мы большие»

Комплексно-тематическое планирование

2 младшая группа		
Сентябрь	1 неделя	«Мы пришли в детский сад»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Кто заботится о нас в детском саду»
	2 неделя	«Повара готовят вкусно»
	3 неделя	«Кто нас лечит»
	4 неделя	«Работа в прачечной»
Ноябрь	1 неделя	«Осень»
	2 неделя	«Овощи»
	3 неделя	«Фрукты»
	4 неделя	«Витамины»
Декабрь	1 неделя	«Домашние животные»
	2 неделя	«Домашние птицы»
	3 неделя	«Дикие животные»

	4 неделя	«Новый год»
Январь	1 неделя	Рождественские каникулы
	2 неделя	«Вспомним елку»
	3 неделя	«Зимушка-зима»
	4 неделя	«Зоопарк»
Февраль	1 неделя	«Одежда»
	2 неделя	«Обувь и головные уборы»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Мебель»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Осторожно, дорога!»
	4 неделя	«Опасности вокруг нас»
Апрель	1 неделя	«Свойства материалов»
	2 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Деревья, кусты, цветы»
	4 неделя	«Здоровье надо беречь»
Май	1 неделя	«Труд взрослых»
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	«Мой город»
	4 неделя	«Весна»

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа		
Сентябрь	1 неделя	«Мы теперь в средней группе»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Осень наступила»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Ноябрь	1 неделя	«Животные»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	«Новый год»
	1 неделя	Рождественские каникулы

Январь	2 неделя	«Предметы и материалы»
	3 неделя	
	4 неделя	
Февраль	1 неделя	«Труд взрослых»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Март	1 неделя	«Моя семья»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Апрель	1 неделя	«Весна»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Май	1 неделя	«Мы живем в России»
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	«Мы живем в России»
	4 неделя	

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа		
Сентябрь	1 неделя	«Вот и лето прошло». «Теперь мы в старшей группе»
	2 неделя	«Наступила осень»
	3 неделя	«Мой родной город»
	4 неделя	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Как живут люди в селах и деревнях»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Береги свое здоровье!»
	4 неделя	«Новосибирск – столица Сибири»
Ноябрь	1 неделя	«Москва – столица России»
	2 неделя	«Какая бывает осень»
	3 неделя	«Скоро зима»
	4 неделя	«Моя семья»
Декабрь	1 неделя	«Имена и фамилии»
	2 неделя	«Вот пришли морозцы – и зима настала»
	3 неделя	Новый год у ворот»
	4 неделя	

Январь	1 неделя	Рождественские каникулы
	2 неделя	«Человек»
	3 неделя	«Зима в лесу»
	4 неделя	«Мы живем в России»
Февраль	1 неделя	«Опасности вокруг нас»
	2 неделя	«Воздух-невидимка»
	3 неделя	День Защитников Отечества»
	4 неделя	«Зима прошла»»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Знаменитые люди России»
	3 неделя	«Животный мир»
	4 неделя	«Вод-волшебница»»
Апрель	1 неделя	«Мы живем на Земле»»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Пришла настоящая весна»
	4 неделя	«Россия – Родина моя»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	«Здоровье надо беречь!»
	4 неделя	«Труд людей»

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа		
Сентябрь	1 неделя	«День Знаний»
	2 неделя	«Что растет в саду и в поле» «Что растет на лугу и в лесу»
	3 неделя	«Охрана природы»
	4 неделя	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Нужные профессии в городе»
	2 неделя	«Нужные профессии на селе»»
	3 неделя	«Раньше и теперь»
	4 неделя	«Труд людей»
Ноябрь	1 неделя	«Промышленность и хозяйство родного города»
	2 неделя	«Москва»
	3 неделя	«Государственная символика»
	4 неделя	«Осень»
Декабрь	1 неделя	«История моего города, история моей страны»

	2 неделя	«Они прославили Россию»
	3 неделя	«Как делают книги»
	4 неделя	«Самый веселый праздник»
Январь	1 неделя	Рождественские каникулы
	2 неделя	«Земля – наш общий дом»
	3 неделя	«Разные страны – разные народы»
	4 неделя	«Здоровье – главная ценность»
Февраль	1 неделя	«Разнообразие растительного мира России»»
	2 неделя	«Дикие животные и их охрана»
	3 неделя	«День рождения Российской армии»
	4 неделя	«Зима прошла»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Имя и гражданство»
	3 неделя	«Декоративно-прикладное искусство России»
	4 неделя	
Апрель	1 неделя	«Внимание, дорога!»
	2 неделя	«День космонавтики»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Вода и воздух»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	«Наша страна Россия»
	4 неделя	«До свидания, детский сад!»

III. Организация образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение: Мультимедийная система (1), компьютер (1), музыкальный центр(1).

Стационарное оборудование: Спортивный комплекс (2 шт).

Раздаточное оборудование: Кубики (60 шт), лента на кольце 15 см (60 шт), лента на кольце 40 см (40 шт), скакалки (30 шт.), косички (30 шт.), гимнастические палки (40 шт.), гимнастический шест (20 шт.), гимнастическая скамейка (2 шт.), мяч d-7 см. (25 шт.), мяч d-20 см. (30 шт.), мячика мягкие (40 шт), обруч d – 80 см. (30 шт), мешочки для метания (30 шт.), флажки (60 шт.).

Нестандартное оборудование: лестница металлическая (1 шт.), тоннель (4 шт.), шишки (60 шт.), султанчики «Ветерок» (25 шт.)

Игровое оборудование: клюшки, ворота (2 шт.), для гольфа, балансиры «Улитка» (2 шт.), дарст (1 шт.)

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Список литературы

К проекту «Быть здоровыми хотим»

1. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 70 с.
2. Головин О.В. Нормированная двигательная активность в онтогенезе дошкольника: Минография. Новосибирск: Изд-во НГПУ 2003. - 142 с.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
4. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика: Учебное пособие для уч-ся пед. Училищ. – М.: Просвещение, 1989. – 75 с.
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 290 с.
6. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург; «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2005. – 150 с.
7. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в д/с и начальной школе. Методическое пособие. – М: АРКТИ, 2004. – 260 с.
8. Утробина К.К. Занимательная физкультура в д/с для детей 5 – 7 лет. – М: ГНОМ и Д, 2003. – 125 с.
9. Утробина К.К. Занимательная физкультура в д/с для детей 3- 5 лет. – М: ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.
10. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: ВЛАДОС, 2000, 175 с.
11. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999, 144 с.
12. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам – старший возраст – М: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, - 264 с.

13. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам – младший возраст – М: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, - 272 с.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам – средний возраст – М: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999, - 304 с.
15. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1984. – 205 с.
16. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М: 2004. – 70 с.
17. Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в д/с обучение и творчество. – Минск «Университетское», 2001. – 87 с.
18. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 160 с.
19. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М: «АКАДЕМА», 2002. – 311 с..
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.
21. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М: «СФЕРА», 2004. – 380 с.
22. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973. – 272 с.
23. Осокина Т.И. Физические упражнения для дошкольников. – М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1971. – 159 с.
24. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1986. – 304 с.
25. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду – М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1969. – 182 с.
26. Макаренко Л.П. Плавание. – М: Физкультура и спорт, 1979. – 142 с.
27. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991. – 258 с.
28. Осокина Т.И. Физическое воспитание детей на севере. – М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981. – 158 с.

29. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985. – 80 с.
30. Новосибирский областной совет ОСВОДА России. Подружись с водой. – Новосибирск, 2001. – 32 с.
31. Под редакцией Бересневой З. И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: СФЕРА, 2005. – 30 с.
32. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 90 с.
33. Ходько Е.Ю. Полоролевая идентификация дошкольников: Методическое пособие. – Новосибирск, 2000. – 40 с.
34. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
35. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманист. ВЛАДОС, 2001,. – 128 с.
36. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей д/с. – М.: Просвещение, 1993. – 95 с.
37. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
38. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
39. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
40. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
41. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
42. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. Пособие для воспитателей д/с. М.: Просвещение, 1961. 150 с.
43. Фонарева М.И. Развитие движений ребенка - дошкольника. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1975. 239 с.

44. Кризель Марго и Урсула Детская гимнастика. Пособие для воспитателей д/с. Ленинград 1962. – 172 с.
45. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей д/с. М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
46. Организация и методика проведения утренней гимнастики в д/с.
47. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в д/с. Учебное издание для воспитателей д/с. Смоленск 1991, - 160 с.
48. Кенеман А.В. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе.- М.: Просвещение, 1980, - 140 с.
49. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.: Пособие для воспитателей д/с. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
50. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 176 с.
51. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в д/: Пособие для воспитателей подготовительной группы. М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
52. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и родителей. – Ярославль: Гринго, 1996. – 176 с.
53. Шебеко В.Н. Методика физического воспитания детей в ДОУ: Учеб. Для учащихся пед. Колледжей и училищ. Минск, 1998. – 183 с.
54. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей д/с. М.: Просвещение, 1991. – 63 с.
55. Шебеко В.Н. Физическая культура в средней группе детского сада: Методическое пособие. – Мн.: Полымя, 1990, - 135 с.
56. Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. Для воспитателей д/с. - М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
57. Янкелевич Е.И. От трёх до семи. М.: Физкультура и спорт, 1977. – 120 с.
58. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в д/саду: Книга для воспитателей д/с. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
59. Черемисина О.И. и др. Обеспечение здоровье сберегающего процесса в ДОУ: Сборник образовательных программ по материалам конкурсных здоровьесберегающих программ, технологий и методик. Новосибирск, 2003. – 142 с.

60. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателя. – СПб.: «Детство - пресс», 2002. – 48 с.
61. Блудилина М.С., Емельянов С.В. Физкультура 1 класс. Планирование.- Волгоград 2002. – 112 с.
62. Антонов Ю.Е. и др.Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М.: АКРТИ, 2000. – 88 с.
63. Деметер Р. Веселый тренинг. – Цюрих: «Раше Ферлип», 1985. – 40 с.
64. Изергина К.П. и др. Наш взрослый д/сад: Книга для воспитателей. М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
65. Иова Е.П., Иоффе А.Я. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя д/с. М.: Просвещение, 1984. – 176 с
66. Раевская Е.П. и др. Музыкально-двигательные упражнения в д/с: Кн. для воспитателя и муз. руководителя. М.: Просвещение, 1977. – 222 с.

К проекту «Войди в природу другом»

- 1.Сигимова М.Н. Кто я? Какой я?: Методическое пособие для воспитателей детских садов. – Новосибирск, 1995. – 221 с.
2. Товпивцев И.П., Борзова Н.В., Крылова О.В. Окружающий мир: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2001. – 227 с.
3. Пакулова В.М., Иванова Н.В., Природа неживая и живая. – М.: ДРОФА, 2002. – 106 с.
4. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей: Пособие. – Новосибирск, 1997. – 270 с.
5. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986. – 159 с.
6. Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 160 с.
- 7.Тишурина Н.О. У нас каникулы. Растения леса. – М.: Дрофа, 2003. – 16 с.

К проекту «Олимпиада, здравствуй!»

1. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. М.: Советский спорт, 2007. – 152 с.
2. Адашквичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1983. – 79 с.
3. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: Пособие для воспитателя д/с. - М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
4. Пустынникова Л.Н. Коньки в д/саду: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1979. – 80 с.
5. Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах.- М.: Советский спорт, 1989. – 40 с.
6. Голощекина М.П. Лыжи в д/саду: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1972. – 96 с.

К проекту «Про тебя самого»

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья.- М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
2. Соболева М.К., Писарекова М.И. «Обеспечение здоровьесберегающего процесса в ДОУ», Новосибирск, 2003.
3. Бородин Ю.М. Основы биоритмологии, хроногигиены и хронопрофилактики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2001. – 63 с.
4. Ингерлейб М.Б. Путеводитель по дыхательным гимнастикам: анализ известных методик. – М.: АСТ: «Астрель», 2006. – 313 с.
5. Доброва Е.В. Здоровые суставы и позвоночник за 5 минут. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 256 с.
6. Маршак М.С. Питание и здоровье. – М.: «Медицина», 1967. – 102 с.
7. Савельев К. Полная энциклопедия ФЭН- ШУЙ. – М.: «Эксмо», 2003. – 368 с.
8. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. КАК? – М.: «МАСС МЕДИА», 1995. – 240 с.
9. Озерская Е. Научно-художественная книга: олимпийские игры, или рассказ об афинском мальчике, который побывал на олимпийских играх, о том, что он там увидел и какие необыкновенные события из-за этого произошли. – Ленинград «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА», 1990. – 149 с.

10. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России. – М.: Советский спорт, 2007. – 152 с.
11. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 469 с.
12. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
13. Чайковский А.М. Здравствуй, Олимпиада! – М.: «Малыш», 1980. – 40
14. Головин О.В. «Структура нормированной двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме дня».

Вам родители

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2006. – 75 с.
2. Давыдов А. Играя, растем и умнеем. 198 игр и занятий для развития и развлечений вашего ребенка. – М.: ООО «Издательство АТС», 1997. – 304 с.
3. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
4. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик – подросток - юноша: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
5. Полиевский С.А., Гук Е.П. Физкультура и закаливание в семье. – М.: Медицина, 1984. – 80 с.
6. Айзман Л.К. Закаливание детей до школы. Новосибирск Томск, Изд-во Пеленг, 1996. – 76 с.
7. Ежемесячный журнал «Будь здоров».
8. Дихтярев В.Я. Родителям о детском туризме: Книга для родителей. – М.: Изд-во академии педагогических наук, 1961. – 40 с.

Подвижные игры, развлечения и праздники

1. Барышникова Т. Игры на свежем воздухе. – Спб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1998. - 288 с.
2. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в д/с. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
3. Ловкие и смелые, сильные, умелые. Развивающие игры.

4. Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000. – 72 с.
5. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов мира: Пособие для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1998. – 239 с.
6. Адашкявичене Э.Ю. Спортивные игры и упражнения в д/с.: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя д/с. - М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
8. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. – М.: Просвещение, 1973. – 95 с.
9. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.
10. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в д/с.: Пособие для работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
11. Ленерт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. М.: «Физкультура и спорт», 1973. – 103 с.
12. Игры на улице: зимой и летом. 160 с.
13. Кузьмина Л.А. Физкультурные праздники и развлечения. – Новосибирск, 1994. – 66 с.
14. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – Спб.: Союз, 1999. – 336 с.
15. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в д/с. – М.: Просвещение, 2001. – 93 с.
16. Гришков В.И. Детские подвижные игры. – Новосибирск, 1992. – 96 с.
17. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М.: Издательский Дом МПС, 1998. – 227 с.
18. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с.
19. Валентинов В. Игры нашего двора. Сборник. – Спб.: Регата, Издательский дом «Литера», 2000. – 384 с.
20. Киселёв В., Кузнецова Т. Старты и надежд. – Москва: Молодая гвардия, 1979. – 95 с.

Журналы

Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал

Личная библиотека

1. Сергеев С. Йога для детей. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008. – 156 с.
- Акст П., Акст-Гадерманн М. Ленись и живи долго. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 144 с.
3. Васильева Т.С. Китайские исцеляющие упражнения. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 240 с.
4. Тарасова М.В. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий. Книга для учителя «Я иду на урок». М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 204 с.
5. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в д/с: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: АРКТИ.
6. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Боросова М.М..Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы.. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
7. Крусева Т.О.Справочник инструктора по ФК в ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 253 с.
8. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
9. Сомоди Имре О чем говорят ваши ноги. Психодиагностика по стопам. – Спб.: Питер, 2008. – 160 с.
10. Жудинова Е.В. Целительные мудры. Простые способы избавления от боли и стресса. – М.: ООО тД Издательство Мир книги, 2009. – 192 с.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПОНЕДЕЛЬНИК, СРЕДА

- 9.00 – 9.20 - ГРУППА № 6 (старшая)
9.20 – 9. 40 - ГРУППА № 12 (старшая ортопедическая)
9.40 – 10.05 - ГРУППА № 11 (подготовительная ортопедическая)

10.05 – 10.30 - ГРУППА № 2 (подготовительная)

10.30 – 10.55 – ГРУППА № 9 (подготовительная)

ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ

15.30 – 15.45 – ГРУППА № 5 (2-я младшая)

15.45 – 16.00 – ГРУППА № 8 (2-я младшая)

16.00 - 16.20 - ГРУППА № 10 (средняя)

16.20 – 16.40 – ГРУППА № 7 (средняя)

16.40 - 17.00 – ГРУППА № 4 (средняя)

ПЯТНИЦА

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАВАНИЯ – ГРУППЫ № 2, 9, 11, 12

Утренняя гимнастика

Музыкальный зал

8.00 – группа № 5 (2-я младшая)

8.05 – группа № 8 (2-я младшая)

8.10 – группа № 10 (средняя)

8.17 – группа № 7 (средняя)

8.23– группа № 4 (средняя)

8.30 – группа № 6 (старшая)